

# PÁLYÁZAT

Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola

Bakonysárkány

**INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSRA**

**2023.**

Pályázati azonosító: TK/111/HR/KOZINT/00423-1/2023

Pályázat kiírója:

Belügyminiszter

Tatabányai Tankerületi Központ

2800 Tatabánya, Győri út 29.

Pályázó:

Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola

2861 Bakonysárkány Béke út 54.

Tel: 30/236 3141

Email: igazgato@sarkanysuli.hu

## Vezetői program

### **3. Vezetésről alkotott felfogásom**

A vezetés egy hivatás, amire készülni kell és a tanulást soha sem lehet befejezni.

A pedagógusdiploma megszerzése után hamarosan úgy éreztem, bővíteni kell ismereteimet. Mivel a körülmények úgy alakultak, hogy már igen korán, 29 évesen igazgatóhelyettes lettem, a tanulmányaimat minden esetben úgy választottam meg, hogy azok segítsék vezetői munkámat is. Közoktatásvezetői szakvizsgát tettem, hogy a szervezeti kultúrával és gazdálkodással kapcsolatosan bővítsem ismereteimet. Oktatásinformatikus képzettséget szereztem, hogy a vezetői munkához az informatikai ismereteim naprakészek legyenek, és hogy az intézményi IKT fejlesztéseket irányítani tudjam. Fejlesztőpedagógusi tanulmányaim abban segítettek, hogy az integráció bevezetését, megvalósítását zökkenőmentesen tudjam irányítani iskolánkban. A mérés-értékelés mesterdiploma megszerzése hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény mérési eredményeit szakszerűbben tudjam értelmezni, elemezni. A szakértői ismereteim segítenek abban, hogy horizontális rálátásom legyen az oktatásra.

Bár erősségemnek érzem a pontos, precíz és lelkiismeretes munkavégzést, szervezőkészséget, problémamegoldást, önállóságot, nagy munkabírást, a vezetés terén szerzett ismereteket, tájékozottságomat és a sok éves szakmai tapasztalatomat, mindez koránt sem jelenti azt, hogy mindent tudok a vezetésről és azt sem, hogy az elméletben megszerzett ismereteket hibátlanul alkalmazom a gyakorlatban. Feladatombnak tartom, hogy az előttem álló időszakban is folyamatosan fejlesszem vezetői képességeimet.

Mindig vannak céljaim és törekszem a megvalósításukra, szeretem elérni azokat. Fontos persze az, hogy a cél nem lehet csak az enyém. Megvalósítani a kollégákkal, partnerekkel közösen megfogalmazott célokat, közös akarattal lehet.

#### Legfontosabb vezetői alapelveim:

- A vezetés lényege, hogy tartunk valamerre.
- A megegyezésen alapuló jövőkép a napi döntéseket is meghatározza.
- A közösen meghatározott értékrend a napi gyakorlatban is érvényesül.
- A jövőképet és az értékrendet valamennyi munkatárs képviseli.

- A vezetők saját munkájukat reflektíven értékelik, és ezt várják el kollégáiktól is.
- A vezetők értékelése a kollégák, dolgozók tekintetében fejlesztő célzatú.
- Az iskola partnerei – elsősorban a gyerekek és a szülők – érezzék: törődünk velük.
- A fejlődni akaró iskola rendszeresen kér visszajelzést az iskolahasználóktól.
- A vezető minden tőle telhetőt megtesz azért, hogy biztosítsa a feltételeket a munkához.
- Az iskolahasználókkal közvetlenül kapcsolatban lévő munkatárs mindig „vezető”, ő képviseli az iskolát és az értékrendet.
- A vezető olyan légkört teremt, amelyben szabadjára engedi – és nem elnyomja – a munkatársakban lévő tudást, tapasztalatot, belső motivációt. Utat enged a kreativitásnak.
- Az információt meg kell osztani. Ez a bizalom és a felelősségtudat kulcsa.

Amit nagyon fontosnak tartok, hogy vezetőként, emberként minden nap kiegyensúlyozott, nyugodt légkört teremtsék a munkához. Rugalmasság, együttműködés és a másik embert tisztelő stílus nélkül ez nem lenne megvalósítható.

Több évtizedes vezetői tevékenységemről biztosan állíthatom, hogy a kollégáim, a gyerekek, a szülők és egyáltalán, az emberek tiszteletén, megbecsülésén alapul.

#### **4. Alapfeladatok, célok**

A célokat, a célok eléréséhez szükséges feladatokat, eszközeit, eljárásait a 2011.évi CXCV. törvény és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján összeállított Pedagógiai programunk határozza meg, melyet utoljára 2020-ban módosítottunk. Vezetői programomat, céljaimat és a jövőképet ezzel összhangban és erre építve fogalmazom meg.

Alapvető célkitűzésem, hogy a fenntartóval, valamint munkatársaimmal együttműködve olyan intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek. Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú személyiség- és képességfejlesztésre, a tevékenykedtető tanulásra, a korszerű oktatási tartalmak, és módszerek, eszközök alkalmazására annak érdekében, hogy a gyermekek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk.

Olyan intézményt szeretnék irányítani, ahol:

- A gyermekek, diákok számára olyan ismereteket és neveltségi szintet tudunk biztosítani, mely megfelelő alapot ad eredményes önmegvalósításukhoz;
- A test és lélek, a személyiség harmonikusan fejlődik;
- Alakuljon ki olyan kötődés az intézmény iránt, hogy néhány év távlatából visszagondolva, büszkék legyenek arra, hogy iskolánk diákjai voltak;
- A szülők biztonságban tudhassák gyermeküket, intézményi keretek között biztosított legyen gyermekük számára a ráépíthető alapismeret, általános műveltség, emellett többletköltség nélkül az alapfokú nyelvismeret, a készség szintű informatikai eszközhasználat;
- A munkatársak számára biztos munkahelyet, megélhetést és a szakmai kibontakozáshoz színteret adhassunk;
- A fenntartó szemszögéből pedagógiaiilag eredményes, racionálisan gazdálkodó, szabályosan működő intézmény legyünk;
- Az intézmény szempontjából a jelenlegi ismertségű és elismertségű iskola maradjunk;
- A szakma tekintetében hozzájáruljunk a pedagógus hivatás presztízsének emeléséhez, a tartós minőségi munkavégzéssel.
- Elért eredményeinkre építve, céltudatosan, folyamatosan megújulva, megoldásokat keresve, következetesen visszacsatolva, eredményesen dolgozunk.

Jövőképem, mely teljes egészében a pedagógiai programban megfogalmazottakra épül:

- Pedagógiai eszköztárunkba beépültek a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások. Elköteleztünk magunkat abban, hogy tanulóink használható tudással és készségekkel kezdik meg középfokú tanulmányaikat. Tanulóink nyolcadik végére a mindennapi élet alapvető helyzeteiben képesek német nyelvi kommunikációra szóban és írásban. Nemzetiségi hagyományainkat ápoljuk és továbbadjuk. Névadónk szellemiségéhez méltón színvonalas nevelő-oktató munkát végzünk a természeti és környezeti nevelés terén.

- Kiemelten kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésére fokozottan figyelünk.
- Tanulóink országos kompetenciaméréseken elért eredményei az adott iskolatípus átlagához és a háttérmutatókhoz viszonyítva jó színvonalú.
- Értékelési kultúránkra a fejlesztő jelleg és a reflektivitás jellemző.
- Stabil kapcsolatot működtetünk szakmai partnereinkkel, a közeli nemzetiségi iskolákkal, a Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a nemzetiségi oktatás színvonalas megvalósítása érdekében.
- Partnerközpontú működésünkkel megőrizzük a tanulói és a szülői elégedettségi mutatókat.

## **5. Fejlesztési elképzelések**

### **5.1 Személyi, tárgyi feltételek**

A tantestület kor szerinti összetétele jelzi, hogy az elkövetkező néhány évben többen nyugdíjba vonulnak. Utánpótlásuk nagy feladatot jelent. Kihívást jelent a fiatal, tartósan távollévő kollégák helyettesítése is.

Az iskolát elsősorban a tanárok munkája alapján ítélik meg. Az elhivatott, jól képzett pedagógus a minőségi nevelő – oktató munka garanciája. Fontosnak tartom a szakszerű, minőségi munkavégzést a mindennapokban.

A nevelő-oktató munkát segítők száma az elmúlt időszakban növekedett, ezzel együtt az általuk ellátott feladatkör is. Az ő munkájukra a továbbiakban is nagy szükség lesz.

A kisegítő dolgozók megfelelő létszámban állnak rendelkezésre a takarítási feladatok ellátására.

#### Fejlesztési célok:

- Meg kell nyerni a beiskolázási körzetben élő, de máshol dolgozó, vagy közeljövőben pedagógus diplomát szerző kollégákat is annak érdekében, hogy álláshelyeink folyamatosan betöltöttek legyenek.
- Fontos tudatosítani a nyugdíjba vonuló kollégákkal, hogy nagy segítséget jelent az iskolának, ha nem tanév közben hagyják itt a gyerekeket, hanem

távozásukat a tanév végéhez igazítják. Ha a jogszabályok is lehetővé teszik, támogatom a még agilis kollégák visszafoglalkoztatását.

- Elkötelezett vagyok minden pedagógus támogatásában, aki újabb diploma megszerzésével hozzájárul a szakosellátottság biztosításához és megtartásához. Kiemelten támogatom a matematika, informatika tanári, vagy műveltségterületi képzésen való részvételt.
- Támogatom, hogy - igény esetén - szakvizsgán, majd mesterminősítésen vegyenek részt a kollégák. Az iskolán belüli mesterprogramokkal olyan fejlesztések, innovációk valósulhatnak meg, amelyek hozzájárulnak a közvetlen szakmai környezet fejlődéséhez. Az egyén szempontjából anyagi előrelépést, külső megerősítést, szakmai önismeretet, önbecsülést is jelent a sikeres minősítési eljárás.
- A pedagógusoknak érezniük kell, hogy munkájukra számítunk, véleményük fontos a vezetők számára és hogy a tantestületben jó munkahelyi légkör van. Céлом a feszültségmentes munkahelyi légkör megőrzése, az új kollégák közösségbe történő beillesztésének segítése. Ennek elősegítésére folytatni szeretném a nevelőtestületi kirándulások hagyományát.
- A pedagógusok terheltségét lehetőség szerint csökkenteni kell, hogy egészségüket megőrizhessék, és a kiégés elkerülje őket. Ehhez szükséges a fenntartó támogatása is.
- A pedagógiai asszisztens munkájára egyre nagyobb mértékben támaszkodik a tantestület, hiszen az utóbbi években megemelkedett a BTMN és SNI tanulók száma, és magas a napközis csoportok tanulólétszáma is. Támogatom, hogy a pedagógiai asszisztens olyan módszertani továbbképzéseken vegyen részt, ahol segítséget kap munkájának szakszerű, hatékony elvégzéséhez.

A helyzetelemzésben bemutattam az előző két évtized fejlesztéseit az épületadottságokat illetően. Ezek mind nagyon szükségesek és eredményesek voltak, de nem elegendők. Részben haladunk előre a fejlődésben, korszerűbb elvárásoknak kell megfelelni, másrészt jelentősen növekedett a tanulólétszámunk, melyhez igazítani szükséges az épületadottságokat, eszközellátottságot. A modern kor oktatási környezetével nem egyeztethető össze a szűkös tornaszoba, és a korszerűtlen, a

higiénés feltételeknek eleget nem tevő mosdók. IKT eszközellátottságunkat folyamatosan szinten kell tartani, illetve a modernizációval lépést kell tartani.

Fejlesztési célok:

- Szükséges a székhelyépülethez kapcsolódóan egy tornaterem építése, hogy a mindennapos testnevelés tárgyi feltételei rendelkezésünkre álljanak és iskolai rendezvényeink szervezéséhez megfelelő térrel rendelkezünk. A TTT program keretében indított tornaterem fejlesztés megvalósítása mellett teljes egészében elkötelezett vagyok. A megvalósítás érdekében a fenntartóval és a bakonysárárkányi önkormányzattal is szorosán együtt működöm.
- Biztosítani szükséges, hogy a pedagógusok rendelkezzenek személyi használatra adott korszerű laptopokkal mindennapi munkájukhoz. A tanári laptop állomány cseréjének érdekében az adódó pályázati lehetőségekkel élni szeretnék.
- Az informatika teremben a gépállomány teljes cseréjére, de legalább a gépek átfogó felújítására mielőbb szükség van. Ez a digitális mérések biztonságos lebonyolításához elkerülhetetlen. Ehhez pályázati forrás, vagy fenntartói támogatás szükséges.
- A digitális eszközök számát tovább szeretném növelni a jövőben (interaktív kijelzők, tanulást támogató újszerű digitális eszközök). Egy okosterem létrehozása pályázati/fenntartói támogatással újabb szintet emelne az IKT eszközellátottságunkban, melynek révén tanulóink számára teljes mértékben biztosítani tudnánk a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának lehetőségét.
- A székhelyen 104 tanulóra nemenként csak egy-egy mosdó van. A fiúmosdóban a csempe leválk a falról, falappal van megtámasztva. A lánymosdóban mindössze 3 fülke lett kialakítva, melyek rendkívül szűkös méretűek. A csempézés szinte teljes mértékben hiányzik, amely a higiénés feltételeknek nem felel meg. Mindkét tanulói mosdó felújítása és a lánymosdó bővítése (újabb fülkék elhelyezése) szükséges.

- Az alkotópaddás 16 éves használata során meglehetősen elhasználódott, több helyen balesetveszélyessé vált a járólapp. A padlás felújítása, javítása a közeljövő fontos feladata lesz.
- Az iskolai helyiségek festését, a bútorok cseréjét, a taneszközök utánpótlását továbbra is folyamatosan, a szükségleteknek megfelelően tervezem.

Fenti fejlesztések megvalósításához szükségünk van a fenntartó és önkormányzataink támogatására, valamint élnünk kell minden pályázat adta lehetőséggel.

## 5.2 Nevelés

A közvélekedés az iskolát általában a számokban is kimutatható tanulmányi és sporteredmények alapján minősíti, s ezek alapján születnek az iskolai rangsorok, de a tanulók életében, jövőjében legalább ennyire fontos a nevelés területe.

Világszinten gondot jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tettleges bántás. A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség, a türelmetlenség, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta küzdünk. Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat.

A nevelő ráhatásoknak meg kell előzniük az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet munkánk eredményes. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. Sajnos ma a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet. (Széteső családok, megélhetési gondok, a megélhetési gondok miatt kevesebb idő jut a gyerekekre, hiányzik a megfelelő korlátok gyerekek elé állítása, a kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben nő a szülői tehetetlenség.)

Iskolánk előtt álló feladat: értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni.

Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.

Fejlesztési célok:



- Tizenhat óráig változatos foglalkozásokat biztosítunk a gyermekeknek a délutáni szabadidő hasznos eltöltésére, a tanórákra való felkészülésre. A kialakított napközis csoportok számát és viszonylagos homogenitását megtartjuk a hatékony nevelés érdekében. A napközis foglalkozásokon továbbra is szükséges a pedagógiai asszisztens támogató együttműködése, a tanulók kiscsoportos, vagy egyéni támogatása a hatékonyság érdekében.
- Feladatunk a negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési kompetenciák erősítése, fejlesztése. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. Ki kell alakítani a tanulóknál az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Ehhez folytatnunk kell a korábban is sikeresen működő iskola előkészítő programjainkat.
- Sikeres nevelési módszereink tantestületen belüli megosztása, módszertani napok szervezése, óralátogatások egymásnál, szaktanácsadói szolgáltatások igénybe vétele továbbra is szükséges.
- A pszichés problémákkal küzdő tanulók (pl. ADHD) nevelése, magatartási problémáik kezelése egyre inkább meghaladja a pedagógusok kompetenciáit. Az érintett tanulók megsegítéséhez szakember igénybevételére van szükség. Támogatom egy iskolapszichológusi álláshely létrehozását a járás 2-3 másik iskolájával közösen.
- Továbbra is támogatom a szabadidő eltöltését célzó, külső helyszínekre szervezett közösségi programokat, melyek anyagi terhet nem rónak a családokra. Különösen: Lázár Ervin Program, Csodaszarvas Program, Erzsébet táborok, Határtalanul program. Az országhatáron kívüli magyarlakta területekre szervezett kirándulások egyaránt szolgálják a magyarságtudat kialakítását, a nemzeti kultúra értékeinek megismerését és a közösségi szerepvállalást.
- Támogatom a DÖK programokat, melyek ugyancsak a szabadidő hasznos eltöltéséhez járulnak hozzá, a környezettudatos magatartás kialakítását segítik,

sport, vagy kulturális tartalmúak: papírgyűjtés, táncház, kerékpáros, vagy gyalogtúrák, stb.

- Továbbra is szorgalmazom az életkori sajátosságoknak megfelelő prevenciók előadások megtartását külső szakemberek, szervezetek bevonásával: védőnő, iskolaorvos, rendőrség, családsegítő szolgálat, stb. A legfontosabb témakörök: felvilágosítás, családi életre nevelés, helyes higiénés szokások kialakítása, internetes zaklatás (cyberbullying) megelőzése. Céljaink elérése érdekében segítem a külső szakmai helyszínekre történő látogatásokat is (pl. Búvösvölgy).

A fegyelmezetlen tanulókkal szembeni további intézkedéseket kell bevezetni, illetve a meglévőket folytatni kell:

- Folyamatos figyelem, ellenőrzés és gyakori beszélgetések ezekkel a tanulókkal, vezetői, osztályfőnöki, szaktanári szinten.
- Rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel személyesen, telefonon, illetve a KRÉTÁ-n keresztül.
- Rendszeres osztályfőnöki, vezetői óralátogatások az órát zavaró tanulók kiszűrésére.

A jövőben meg kell tartanunk azt a szokást, hogy a példás magatartású, szorgalmas, kimagasló tanulmányi munkát nyújtó, jó versenyeredményeket elérő tanítványainkat úgy jutalmazzuk, hogy motiváló hatással bírjon a többiek számára is (pl. igazgatói dicséret, közösség előtti dicséret, fénykép dicsőségfára helyezése, könyvjutalom, stb.).

### **5.3. Oktatás, tanulás eredményességének biztosítása**

Az új NAT és az átdolgozott kerettantervek szerint 2020 szeptemberétől felmenő rendszerben alakítottuk át helyi tantervünket, ezért újabb beavatkozást nem látok indokoltnak.

A 2020-ban módosított és elfogadott **Pedagógiai programunk** szerint oktatunk. Továbbra is nagy figyelmet szentelünk az egészséges életmód kialakítására, arra, hogy a tanulóknál kialakítsuk a testmozgás iránti igényt. Céljaink elérése érdekében következetesen valósítjuk meg a **környezeti és egészségnevelési programunkat**.

A **nemzetiségi oktatást** igénylők részére biztosítjuk a német nyelvoktató formát, a heti 5 nemzetiségi nyelv és irodalom órát és a honismereti órákat. A nemzetiségi oktatás terén célom, hogy a jelenlegi színvonalat sikerüljön a jövőben is megtartani, ehhez - minimálisan - a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítani szükséges a csoportbontást. Lehetőséget kell adni a tehetséges tanulóknak a megmérettetésre (versenyszervezés, nyelvvizsga).

A korszerű **informatikaoktatást** a kötelező tanórákon kívül szakköri formában is biztosítjuk, lehetővé téve a robotprogramozással való ismerkedést. Valamennyi tantárgy oktatása esetén teret és eszközt szeretnék biztosítani az IKT-val támogatott tanórák arányának megtartásához vagy inkább megemeléséhez. Az informatikaoktatásban alkalmazni kell a korszerűbb és hatékonyabb IKT eszközöket és módszereket: 3D nyomtató és drón használat, robotika és programozási ismeretek szakkörökön, LEGO és IKT eszközök alkalmazása tanórákon.

Kiváló versenyeredményeink a **robotika, természetismeret, a földrajz és a természettudományos tárgyak** oktatása terén nemcsak nagy büszkeséget, de egyfajta elvárást is jelent önmagunkkal és a tanulókkal szemben. Ez már-már túl nagy terhet jelent. Be kell látnunk, a tanulói összetétel nem teszi lehetővé, hogy a versenyeredményeket folyamatosan ilyen magas szinten tartsuk. Nem várható el, hogy minden évben a megye legjobbjá legyen iskolánk egy-egy tanulója, és hogy az országos döntőkben is részt vegyünk. Feladatunk tehát a jövőben az eddig megszerzett tehetségfejlesztő tapasztalataink beépítése a szakkörökbe, amennyiben pedig megfelelő képességű, elszántságú tanulóink lesznek az ő versenyfelkészítésük.

A **matematika és magyar** tantárgyak oktatásnak a jövőben is fontos szerepet kell kapni oktatásunkban. Több évfolyamon megemeltük ezen órák számát a szabadon választható órakeretből. Meg kell tartani a felvételi előkészítő foglalkozásokat. Legfontosabb célom, hogy a kompetenciaméréseken elért eredményeinket meg tudjuk tartani. Ehhez segítséget jelent, ha a tanórai feladatok között rendszeresen megjelennek a kompetencialapú oktatást támogató feladatok, az előző évi kompetenciamérések feladattípusai. Az eredményes versenyzéshez ugyancsak szükséges a tanórai differenciálás keretében a versenyfeladatok megjelenítése és a versenyfelkészítő foglalkozások biztosítása.

A megnövekedett tanulólétszám miatt - a tanulás eredményességének biztosítása érdekében - több osztályban szükséges a **csoportbontás**.

Folyamatosan reagálnunk kell arra a változásra, amely a tanulói összetételben bekövetkezett az utóbbi időszakban. Jelentősen emelkedett az **SNI és BTM tanulók** aránya. Különösen a tanulási nehézséggel küzdők száma növekedett meg. Ez új feladatot jelentett az iskolában, melyhez kapcsolódóan a személyi és tárgyi feltételeket megteremtettük. Két fejlesztőpedagógust és egy gyógypedagógust alkalmazunk, valamint egy jól felszerelt fejlesztőszobát alakítottunk ki. A szakszolgálat által előírt fejlesztő foglalkozásokat biztosítottuk a tanulóknak. Ezt a jövőben is hasonlóan fogjuk megoldani. Szem előtt tartva, hogy a fejlesztésben résztvevő kollégák folyamatosan figyelemmel kísérik a szakmódszertani újításokat, és amit lehet, alkalmaznak saját munkájukban is. Az osztálytanítóknak és szaktanároknak is külön figyelemmel kell kísérni ezen tanulók egyéni fejlődését és szoros kapcsolatot kell tartani a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel, valamint a tanulók szüleivel. A rehabilitációs foglalkozások szakszerű biztosításához a jövőben is együtt fogunk működni a pedagógiai szakszolgálattal. Az SNI (enyhe ért. fogyatékos, iskolai készségek kevert zavara) és BTM tanulókat továbbra is integráltan oktatjuk, tanórán alkalmazzuk a differenciálás elvét, különös tekintettel az eltérő tantervű tanulóknál. Figyelembe vesszük a szakmai szervezetek, a bizottságok ajánlásait (eltérő felkészülési idő, hosszabb idő biztosítása a beszámolásra, segédeszközök alkalmazása, stb.).

Fentiekből következően az elkövetkező években is fontosnak tartom, hogy körültekintően gondoskodjunk a **kiemelt figyelmet érdemlő tanulókról**. Értem ez alatt a tehetséges diákokat, a tanulásban akadályozottakat, a tanulási és magatartási problémákkal küzdőket és a hátrányos helyzetűeket egyaránt. Mind a tanórai differenciálással, mind a tanórán kívüli tehetségfejlesztő, rehabilitációs és felzárkóztató foglalkozásokkal segítjük őket. A felvételi és természettudományos, valamint informatika tantárgyakhoz kapcsolódó tehetségfejlesztésen túl a továbbiakban is figyelmet fordítunk a művészeti nevelés (ének-zene, tánc, kézműves foglalkozások, rajz) terén végzett tehetségfejlesztésre. Énekkar, néptánc, kerámia és famegmunkáló foglalkozásokat biztosítunk szakköri és/vagy pályázati keretből. A sportban tehetségeseknek is biztosítanunk kell a megmérettetés lehetőségét. Ennek alapja, hogy akciókat szervezünk a sport népszerűsítésére (futás, természetjárás, kerékpározás). Tehetségpont tevékenységünket fenntartjuk.

#### 5.4 A nevelést-oktatást támogató programok, hagyományok

Az iskola eredményessége szempontjából fontosnak tartom, hogy a korszerű oktatási formák bevezetése, az új módszerek alkalmazása mellett megmaradjanak hagyományaink, a nevelést-oktatást eredményesen támogató programjaink.

A **tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások** megtartására a továbbiakban is nagy szükség lesz. Az egész napos iskolai programok biztosítására az átlagosnál is több figyelmet kell fordítani. Magas a bejárok aránya, esetükben a buszra váró időt hasznosan kell kitölteni. Sok a napközit igénybe vevő tanuló. Továbbra is biztosítani szeretném a bevált szakköröket, énekkart, tehetséggyógyító foglalkozásokat.

Alkotópadlásunkon **kézműves foglalkozásait** (famegmunkálás, agyagozás, tűzzománc, népi ételek készítése) tanórai (technika és honismereti órák), valamint tanórán kívüli (szakkörök, projektek, pályázati programok) keretekben megtartjuk.

A gyermekek szókincsének fejlesztésére, olvasásra ösztönzésükre és a tehetségek felkutatására **szavaló** (járási szintű) és **mesemondó versenyeket** („Sárkányok” mesemondó találkozója), **író-olvasó találkozókat**, **rendhagyó irodalomórákat** szervezünk.

Iskolánk **névadójának** tiszteletére programokat szervezünk: tanulmányi kirándulások, természetjáró túrák Fekete István nyomán, természetvédelmi akciók, vetélkedők. Ezzel a gyermekek olvasóvá nevelését és a természet megszerettetését együttesen támogatjuk.

A **nemzeti ünnepeket, megemlékezéseket** (aradi vértanúk emléknapja, '56-os forradalom és szabadságharc ünnepe, kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja, 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe, holokauszt áldozatai emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja) méltó módon megtartjuk, **nemzetiségi hagyományainkat ápoljuk** („Schulbeginn” köszöntés, Márton-nap, Szent Miklós ünnep, karácsonyi, húsvéti ünnepekör, Rozmaring Kulturális Napok). Családi napot, farsangi jelmezes felvonulást szervezünk.

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Programok kísérleti megvalósításában veszünk részt, ha a pályázati lehetőségek engedik. A program keretében nyári szünetben két héten keresztül **tematikus napközis**

**táborokat** szervezünk. Igény esetén az **Erzsébet táboros** programokban is részt veszünk (napközis tábor, ottalvós tábor).

Mind a diákok, mind a pedagógusok esetében fontosnak tartom, hogy a **kiemelkedő munkát végzők** és eredményt elérők megfelelő **elismerésben** részesüljenek (pozitív megerősítés). Tanulók a tanévzárón igazgatói dicséretben részesülnek, és/vagy felkerülnek a dicsőségfára. A pedagógusok munkájának elismerésére a korábban létrehozott „Fekete István-díjat” ezután is ünnepélyes keretek között osztjuk ki.

A korábban sikeres programjainkat az előző évekhez hasonló formában tervezem tovább vinni és a jó hagyományt megőrizni.

### **5.5 Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel**

A **pedagógusokkal való együttműködést** és a kapcsolattartás rendjét az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően szeretném a jövőben is megvalósítani. Számítok a vezetőség támogatására és a szakmai munkaközösségek aktív feladatvállalására. A pedagógusok és szakmai közösségeik véleményét, újító szándékú javaslatait figyelembe veszem a döntéseim során. Gondot fordítok arra, hogy a pedagógusokat megfelelő időben tájékoztassam a munkájukhoz szükséges és az őket érintő információkról. Ehhez a szóbeli, a papír alapú és a digitális kommunikációs eszközöket egyaránt használom. Az információáramlás kétirányúságát a nevelőtestület részéről is várom. Kollégáimtól tanév végén rövid önreflexiót fogok kérni, amelyben megfogalmazzák hogyan érezték magukat az adott évben, a vállalt vagy kapott feladataikat hogyan teljesítették, mi okozott nehézséget, mi adott sikerélményt, milyen tárgyi feltételek hiányoznak a jobb munkavégzéshez, milyenek a munkaközösségen/nevelőtestületen belüli kapcsolataik, a kollégákkal hogyan tudnak együtt dolgozni. Értekezleti keretben a többieknél is megjelenő pontokra én is reflektálok, valamint a következő tanév munkatervében felhasználok a célok, feladatok kijelölésére.

Kollégáimmal a jó szakmai együttműködést szeretném megtartani és számítok a továbbiakban is támogató munkájukra. Közösén kell készülnünk a külső ellenőrzésekre, a tanfelügyeleti látogatásokra és együtt kell elvégeznünk az önértékelési feladatokat. A minősítésre készülöket szakértői tapasztalataimmal, ismereteimmel külön is támogatom.

Rendkívül fontosnak tartom a **szülői szervezettel** való jó kapcsolat ápolását. A jótékonyági rendezvények szervezése során a pedagógusoknak és a szülői munkaközösségnek is szorosan együtt kell működni.

A **DÖK** önszerveződését segítem, a patronáló tanárral és a diákképviselőkkel a helyi szabályzatokban meghatározott módon tartom a kapcsolatot. A diákoktól azt várom, hogy a tanulás mellett az iskola életének alakítói is legyenek. Ehhez a diákönkormányzat aktív tevékenységére is számítok. A DÖK - képviselői által - részt vesz az intézményi döntések előkészítésében, véleményezésében, legitímen képviseli a diákság érdekeit. Alulról jövő kezdeményezéseiket - lehetőségekhez mérten - támogatom.

Az intézmény legfontosabb külső partnere a fenntartó Tatabányai Tankerületi Központ. A munkakapcsolatot a korrekt, támogató attitűd jellemzi. Különösen fontos a Tatabányai Tankerületi Központban dolgozók szakmai felkészültsége és segítőkész tevékenysége, mert ezáltal biztosítható az intézmény jogszerű működése. A szakmai párbeszéd folyamatos, az intézmény belső autonómiája garantált. A fenntartó nagy figyelmet szentelt az intézmény fejlesztésére, olyan pályázatokba vonta be az iskolát, ami segítette az informatikai infrastruktúra modernizációját, támogatta a pedagógusok szakmai megújulását, digitális eszköztudását, továbbá segítette a nemzetiségi terem kialakítását. Töreksem a **tankerülettel** a jó szakmai kapcsolat tovább építésére. Igyekszem az általuk kiadott feladatokat szakszerűen és határidőre elkészíteni. A pályázatok megírásában és megvalósításában továbbra is együttműködünk akár infrastrukturális, akár szakmai pályázatról van szó. A fenntartóra nehezedő feladatok mennyisége és felelőssége óriási. Ennek tudatában igyekszem intézményvezetőként **a tankerületi célokat intézményi szinten szolgálni, a kialakult jó viszonyt megőrizni.**

Folyamatos, jó munkakapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó **óvodával**, a járásban működő **pedagógiai szakszolgálattal, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, iskolaorvossal, védőnővel.** Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében mind tartalomban, mind időben kibővítjük a kapcsolatunkat az óvodával. Már az őszi időszakban látogatásokat teszünk az óvodában, hogy az iskolaéretlen tanulóakra nagyobb figyelmet szenteljünk. A korábban jól bevált programjainkat: óvodások fogadása az iskolában programsorozatot változatlan

formában szeretném folytatni. A gyermekjóléti szolgálat szociális segítőjének munkájára a jövőben is számítok.

Régi jó kapcsolatunkat szeretném megőrizni a **beiskolázási körzetünkhöz tartozó önkormányzatokkal (Bakonysárkány, Vérteskethely, Aka)** és a **Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal**. A szakmai és kulturális programok közös szervezésében a továbbiakban is szívesen együttműködünk, annak érdekében, hogy helyi és nemzetiségi hagyományaink ápolása sikeresebb legyen. Továbbra is számítok mind a négy önkormányzat támogatására. Bakonysárkány Község Önkormányzatával szoros szakmai együttműködést szeretnék megvalósítani a TTT program kapcsán (tornaterem építése). Számítok a tulajdonosi jó gazda szemléletre és az épületek állagmegőrzésének támogatására Bakonysárkány önkormányzatától. A Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzat minden nemzetiségi oktatással, hagyományápolással összefüggő pályázatában (kulturális programok, nyelvi táborok szervezése, stb.) szívesen együttműködünk, azok elkészítését és megvalósítását szakmai tapasztalatommal a továbbiakban is segítem.

A hit- és erkölcstan oktatás bevezetése óta mélyült kapcsolatunk az **egyházakkal**. A kialakított jó kapcsolatot ezután is szeretném megtartani.

A mindennapos testedzést segítő továbbra is tartani fogom a kapcsolatot a **sportegyesülettel**.

A **járás általános iskoláival** szeretném megőrizni jó kapcsolatunkat. Szívesen látogatjuk a meghívásos programjaikat és várjuk mi is őket meghirdetett rendezvényeinkre, versenyeinkre. Nagy gondot fordítok a jövőben a vezetőkkel való szoros kapcsolattartásra annak érdekében, hogy segíthessük egymást a szakmai kérdésekben.

A **kisbéri és a móri járás középiskoláival** megtartom a szoros kapcsolatot a beiskolázás terén. Fogadjuk képviselőiket pályaválasztási tájékoztató fórumokon (szülők és diákok számára tartandó fórumon egyaránt), szükség esetén együttműködési megállapodásainkat bővítem a közösségi szolgálat segítése érdekében.

Törekedni fogok arra, hogy minél több **információ digitálisan** is eljusson partnereinkhez. A továbbiakban is gondot fordítok az **iskola honlapjának** rendszeres



karbantartására, az adatok, információk frissítésére. A **KRÉTA rendszeres** vezetésével, üzeneteivel segítem a szülők naprakész tájékoztatását.

### **5.6 Iskolai arculat fejlesztése**

Vezetői tevékenységem ideje alatt nevet választottunk iskolánknak, elkészítettük az iskola logóját, a belső dekorációban markánsan megjelenítettük névadónk munkásságát (illusztrációk Fekete István művei nyomán) és megalapítottuk a Fekete István-díjat. Ezen kívül bevezettük a sárkánysulis pólót, melyet szabadidős rendezvényeinken, kirándulásokon, testnevelésórákon viselünk.

Fejlesztési céljaim között szerepel új arculati elemek bevonása az iskola mindennapjaiba. A mindenkori új elsősök részére az iskola logójával ellátott nyakkendőt/sálat készítettünk (felmenő rendszerben). Nemzeti ünnepeken, iskolai programokon, versenyeken ezt viselik tanulóink és pedagógusaink.

### **5.7 Működésünk gazdasági feltétele**

A működtetés terén a továbbiakban is a racionális gazdálkodásra, a takarékos megoldások keresésére törekszünk, a tankerületi iránymutatást figyelembe vesszük.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításához, tárgyi feltételeink javításához, a szakmai programunk megvalósításához és a működtetéshez a fenntartó anyagi támogatására a továbbiakban is számítunk.

## **Záró gondolatok**

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi jó hírét, sikereit meg tudjam tartani, a köznevelési rendszer előtt álló feladatokra fel tudjunk készülni. Beiskolázási körzetünk jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, melynek alapeleme, hogy közoktatási intézményük színvonalasan működjön. Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a több évtizedes helyi tapasztalataim, vezetői gyakorlatom birtokában meg tudok felelni.

Céljaimat csak az intézmény dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el. Ehhez kérem az iskola tantestületének és minden

dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint az önkormányzatok, a nemzetiségi önkormányzat és a fenntartó tankerület támogatását.

Bakonysárkány, 2023. március 10.

Tisztelettel:

  
Benisné Manner Melinda